

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методы активного социально-психологического обучения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Самосадова Е. В., старший преподаватель

Морозова Н. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение методов активного социально-психологического обучения и формирование навыков их использования в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- изучить традиционные и инновационные технологии обучения;
- развивать творческую личность в процессе использования технологий личностно-ориентированного обучения;
- овладеть технологией групповой работы;
- приобретать профессиональный опыт участника и ведущего тренинговой группы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.04 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание механизмов и процессов развития группы.

Изучению дисциплины Б1.В.01.04 «Методы активного социально-психологического обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01.01 Педагогика;

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.04 Социальная психология;

Б1.Б.03.09 Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.В.01.04 «Методы активного социально-психологического обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.08.01 Психология управления;

Б1.Б.04.03 Психология труда;

Б1.Б.04.12 Конфликтология;

Б1.Б.04.14 Этнопсихология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

педагогическая деятельность

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного	знать: - теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;
---	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014061)

процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	- процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; - психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; - уметь: - разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления; - участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; - владеть: - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; - приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; - навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; - навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; - навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
---	--

ПК-12. способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

педагогическая деятельность

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знать: - задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; - основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; - Законодательство; Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; уметь: - осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной
---	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014061)

	организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; - применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть: - навыками просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; - навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	70	44	26
Лабораторные	28	16	12
Лекции	26	12	14
Практические	16	16	
Самостоятельная работа (всего)	106	64	42
Виды промежуточной аттестации	40		40
Курсовая работа			+
Экзамен	40		40
Общая трудоемкость часы	216	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения:

понятие «метод обучения», «традиционные методы обучения», «активные методы обучения» «интерактивный метод социально-психологического обучения».

История становления активных методов обучения. Основные классификации методов активного социально-психологического обучения. Проблемная лекция, ее особенности и структура. Виды проблемных лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция с применением «мозгового штурма» и другие. Методика чтения лекций. Эффективность проблемных лекций. Популярны лекции для населения. Проблемные семинары. Их виды и специфика семинарских занятий. Проблемные лабораторные занятия. Методика проведения проблемных лабораторных занятий. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения. Организация проведения метода дискуссии. Виды дискуссий: дискуссия в форме "круглого стола", "судебного разбирательства", дебатов, панельная дискуссия. Формирование дискуссионной культуры. Мозговой штурм (Брейнсторминг) как метод активного социально-психологического обучения. Технология проведения мозгового штурма. Стажировка как неимитационный метод активного социально-психологического обучения. Использование метода стажировки в практике обучения учащихся и студентов.

Модуль 2. Использование МАСПО в образовании:

Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения. Тренинг, его цели и задачи. История развития тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Классификация тренингов. Авторские тренинги: мотивационный, целевой тренинги,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014061)

тренинг одаренности, тренинг уверенности в себе. Использование социально-психологического тренинга в сфере образования. Имитационные игровые методы АО. Игра как метод активного социально-психологического обучения. Ролевая игра. Технология проведения ролевой игры. Деловая игра. Структура деловой игры. Технология проведения деловой игры. Использование деловой игры в практике обучения студентов. Оргдеятельностная игра. Технология проведения оргдеятельностной игры. Имитационная игра. Структура имитационной игры. Использование игры в практике обучения учащихся и студентов.

Модуль 3. Технология ведения тренинга:

технология ведения тренинга. Цель, задача и психологического тренинга. Технология постановки цели, задач. Принципы, структура, организации тренинговых занятий. Регламент проведения тренинга. Технология ведения тренинга. Динамика развития группы. Основные этапы тренинга. Фазы тренинга. Критерии эффективности тренинга. Коучинг ведущих тренинга.

Модуль 4. Использование МАСПО в разных сферах деятельности:

выделение специфики работы психолога в разных сферах жизнедеятельности человека. Использование методов активного социально-психологического обучения: дискуссии, метод-кейса, мозговой штурм, тренинг, ролевые игры, деловые игры, оргдеятельностные игры в разных сферах деятельности (здравоохранение, органы социального обеспечения, государственной службы занятости, МЧС, МВД, бизнесе).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (26 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения (6 ч.).

Тема 1. Классификация методов активного социально-психологического обучения (2 ч.).

1. Предмет, цели и задачи дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения".
2. История становления активных методов обучения.
3. Понятие «метод обучения», «традиционные методы обучения», «активные методы обучения» «интерактивный метод социально-психологического обучения».
4. Основные классификации методов активного социально-психологического обучения

Тема 2. Неимитационные методы МАСПО (2ч.).

1. Проблемная лекция, ее особенности и структура. Виды проблемных лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция с применением «мозгового штурма» и другие.
2. Методика чтения лекций.
3. Эффективность проблемных лекций.
4. Разработать проблемную лекцию по выбранной теме.

Тема 3. Неимитационные методы МАСПО (2 ч.).

1. Проблемные семинары.
2. Виды и специфика семинарских занятий.
3. Методика проведения проблемных семинарских занятий.
4. Проблемные лабораторные занятия.
5. Методика проведения проблемных лабораторных занятий.
6. Разработать проблемный семинар (лабораторное) занятие.

Модуль 2. Использование МАСПО в образовании (6 ч.).

Тема 4. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.).

1. Понятие тренинг, его цели и задачи.
2. История развития метода активного социально-психологического обучения: тренинг
3. Классификация тренингов.
4. Использование тренинга в сфере образования

Тема 5. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.).

1. Виды тренингов: социально-психологический тренинг, тренинг личностного роста, тренинг сенситивности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014061)

2. Авторские тренинги: мотивационный, целевой тренинги, тренинг одаренности, тренинг уверенности в себе.

Тема 6. Имитационные игровые методы АО (2 ч.).

1. Деловая игра.

2. Структура деловой игры.

3. Технология проведения деловой игры.

4. Использование деловой игры в практике обучения школьников.

5. Использование деловой игры в обучении студентов.

6. Использование деловой игры в обучении взрослых.

Модуль 3. Технология ведения тренинга (6 ч.).

Тема 7. Технология ведения тренинга (2ч.).

1. Классификация методов психологического воздействия.

2. Цивилизованные методы психологического воздействия.

3. Не цивилизованные методы психологического воздействия.

4. Динамика развития группы.

5. Основные этапы тренинга. Фазы тренинга.

6. Структура организации тренинговых занятий. Регламент проведения тренинга.

Тема 8. Коучинг в обучении студентов практическим навыкам ведения тренинга (2 ч.).

1. Понятие "коучинг".

2. Методы, принципы, навыки коуча.

3. Сравнение понятий "тренер" и "коуч".

4. Разработка тренингового занятия по выбранной теме.

5. Отработка навыков ведения тренинга.

Тема 9. Коучинг в обучении студентов практическим навыкам ведения тренинга (2 ч.).

1. Обратная связь в социально-психологическом тренинге.

2. Рефлексия тренинга личностного роста.

3. Решение нестандартных ситуаций в тренинге.

Модуль 4. Использование МАСПО в разных сферах деятельности (8 ч.).

Тема 10. Использование методов активного социально-психологического обучения в бизнесе (2 ч.).

1. Специфика тренинга "Деловое общение".

2. Тренинг принятия решения.

3. Тренинг оценки и подбора персонала.

4. Тренинг по профилактике синдрома выгорания.

Тема 11. Использование методов активного социально-психологического обучения в здравоохранении (2ч.).

1. Проблема психологического здоровья в психологии.

2. Тренинг "Здоровый образ жизни"

3. Дискуссия "здоровое питание".

Тема 12. Использование методов активного социально-психологического обучения в социальной сфере. (2 ч.).

1. Проблемы социальной сферы.

2. Тренинг "Социально-психологическая адаптация безработных".

3. Метод дискуссии в решении актуальных социальных проблем.

Тема 13. Использование методов активного социально-психологического обучения в УФСИН (2ч.).

1. Использование методов активного социально-психологического обучения сотрудников УФСИН: тренинг, деловая игра.

2. Тренинг по профилактике синдрома эмоционального выгорания.

3. Использование методов активного социально-психологического обучения в работе с осужденными.

4. Тренинг по работе с деструкциями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061) Подготовлено в системе

1С:Университет (000014061)

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения (8ч.).

Тема 1. Классификация методов активного социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Предмет, цели и задачи дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения".
2. История становления активных методов обучения.
3. Понятие «метод обучения», «традиционные методы обучения», «активные методы обучения» «интерактивный метод социально-психологического обучения».
4. Основные классификации методов активного социально-психологического обучения.
5. Значение методов активного социально-психологического обучения в обучении.

Тема 2. Неимитационные методы МАСПО (2ч.).

1. Проблемная лекция, ее особенности и структура. Виды проблемных лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция с применением «мозгового штурма» и другие.
2. Методика чтения лекций.
3. Эффективность проблемных лекций.
4. Технология проведения проблемной лекции.

Тема 3. Неимитационные методы МАСПО (2 ч.).

1. Проблемные семинары.
2. Виды и специфика семинарских занятий.
3. Методика проведения проблемных семинарских занятий.
4. Проблемные лабораторные занятия.
5. Методика проведения проблемных лабораторных занятий.

Тема 4. Неимитационные методы МАСПО (2ч.).

1. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения.
2. Организация проведения метода дискуссии.
3. Виды дискуссий: дискуссия в форме "круглого стола", "судебного разбирательства", дебатов, панельная дискуссия.
5. Формирование дискуссионной культуры.

Модуль 2. Использование МАСПО в образовании (8 ч.).

Тема 5. Неимитационные методы МАСПО (2ч.).

1. Мозговой штурм (Брейнсторминг) как метод активного социально-психологического обучения.
2. Технология проведения мозгового штурма.
3. Стажировка как неимитационный метод активного социально-психологического обучения.
4. Использование метода стажировки в практике обучения учащихся и студентов.

Тема 6. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.).

1. Требования, предъявляемые к участникам группы.
2. Профессиональные требования, предъявляемые к ведущему группы.
3. Позиции ведущего тренинговой группы: тренер, модератор, фасилитатор.

Тема 7. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.).

1. Классификация имитационных неигровых методов активного социально-психологического обучения: анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), имитационные упражнения, тренинг.
2. Виды кейс-метода.
3. Технологии проведения имитационных неигровых методов активного социально-психологического обучения: анализ конкретных ситуаций.

Тема 8. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Классификация имитационных упражнений.
2. Технологии проведения имитационных неигровых методов активного социально-психологического обучения: имитационных упражнений.
3. Значение метода имитационных упражнений в обучении учащихся.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

5.4. Содержание дисциплины: Лабораторные (28 ч.).

Модуль 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения (8ч.)

Тема 1. Классификация методов активного социально-психологического обучения (2 ч.).

1. Предмет, цели и задачи дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения".
2. История становления активных методов обучения.
3. Понятие «метод обучения», «традиционные методы обучения», «активные методы обучения» «интерактивный метод социально-психологического обучения». Проведение сравнительного анализа данных понятий.
4. Основные классификации методов активного социально-психологического обучения. Оставление сравнительной таблицы.

Тема 2. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.).

1. Понятие тренинг, его цели и задачи.
2. История развития метода активного социально-психологического обучения.
3. Классификации тренингов.
4. Анализ тренинговой программы.

Тема 3. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.).

1. Требования, предъявляемые к участникам группы.
2. Профессиональные требования, предъявляемые к ведущему группы.
3. Позиции ведущего тренинговой группы: тренер, модератор, фасилитатор.
4. Диагностика личности ведущего тренинговой группы.

Тема 4. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.).

1. Структура тренинговой программы.
2. Требования к авторским программам.
3. Обучающие тренинги.
4. Использование методов активного социально-психологического обучения в образовании.

Модуль 2. Использование МАСПО в образовании (8 ч.).

Тема 5. Использование МАСПО в Образовании (2ч.).

1. Актуальные проблемы образования.
2. Использование методов активного социально-психологического обучения в обучении школьников.
3. Анализ программ, пособий, учебников по использованию активных методов обучения.

Тема 6. Использование МАСПО в образовании (2 ч.).

1. Понятие "личность" в психологии.
2. Новообразования детей разного возраста.
3. Тренинговые обучающие и развивающие программы для детей школьного возраста.

Тема 7. Имитационные игровые методы АО (2 ч.).

1. Классификация имитационных игровых методов активного социально-психологического обучения.
2. Роль игры в развитии общества.
3. Функции детской игры.
4. Виды детских игр.

Тема 8. Имитационные игровые методы АО (2ч.)

1. Игра как метод активного социально-психологического обучения.
2. Ролевая игра.
3. Технология проведения ролевой игры.

Модуль 3. Технология ведения тренинга (6 ч.)

Тема 9. Методы психологического воздействия (2 ч.)

1. Классификация методов психологического воздействия.
2. Цивилизованные методы психологического воздействия.
3. Не цивилизованные методы психологического воздействия.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014061)

Тема 10. Коучинг в обучении студентов практическим навыкам ведения тренинга (2 ч.).

1. Цель тренинга.

2. Требования к постановке цели тренинговой программы.

3. Анализ целей тренинга общения.

Тема 11. Коучинг в обучении студентов практическим навыкам ведения тренинга (2 ч.)

1. Взаимосвязь цели и задач.

2. Требования к постановке задач тренинговой программы.

Модуль 4. Использование МАСПО в разных сферах деятельности (6 ч.).

Тема 12. Использование МАСПО в разных сферах деятельности (2 ч.).

1. Выделение специфики работы психолога в разных сферах жизнедеятельности человека.

2. Использование методов активного социально-психологического обучения в разных сферах деятельности (здравоохранения, социального обеспечения, государственной службы занятости, МЧС, МВД, бизнесе).

Тема 13. Кейс-метод (2 ч.).

1. Использование кейс-метода в экономике.

2. Использование кейс-метода в бизнесе.

3. Использование кейс-метода в образовании.

Тема 14. Тренинг в разных сферах деятельности (2 ч.).

1. Тренинг оценки и подбора персонала.

2. Технология тренинга оценки и подбора персонала.

3. Тренинг по профилактике синдрома выгорания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр

Модуль 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения

Дайте сравнительную характеристику традиционного и активного социально-психологического обучения.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить библиографический список по дисциплине "Методы активного социально-психологического обучения".

Модуль 2. Использование МАСПО в образовании

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

ПОДГОТОВКА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МИНИМУМА ПСИХОЛОГА

Седьмой семестр

Модуль 3. Технология ведения тренинга

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить электронную презентацию авторского тренинга.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовка реферата по теме тренинговой программы

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать и защитить тренинговую программу по выбранной теме.

Модуль 4. Использование МАСПО в разных сферах деятельности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Аннотирование учебного пособия

Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова.

– 3-е изд., испр М. : Академия, 2012. 192 с.

Вид СРС: *Решение задач

Решение кейсов по дисциплине "Методы активного социально-психологического обучения"

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014061)

по разной тематике, с обоснованием стратегии решения.

Пример кейса

Кейс 1. На тренинговом занятии по формированию общения подросток демонстративно отказывается выполнять упражнения. Ваши действия как ведущего группы.

Кейс 2. На тренинговом занятии по формированию детско-родительских отношений участница постоянно вас перебивает, комментирует. Ваши действия как ведущего группы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 МАСПО в работе с родителями младшего школьника.

2 Развитие профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза с помощью активных методов обучения.

3 Развитие образа «Я» в юношеском возрасте с помощью активных методов обучения.

4 Развитие эмпатии в юношеском возрасте с помощью активных методов обучения.

5 Развитие эмоционального интеллекта в юношеском возрасте посредством психологического тренинга.

6 Развитие учебной мотивации в юношеском возрасте методами социально-психологического обучения.

7 Психологическая помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

8 Технология коррекции эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте.

9 Технология коррекции эмоциональных нарушений в юношеском возрасте.

10 Психолого- педагогические технологии формирования самооценки младших школьников.

11 Технологии коррекции эмоциональных нарушений подростков.

12 Социально - психологический тренинг как метод развития личности в юношеском возрасте.

13 МАСПО в работе с конфликтностью подростков.

14 Преодоление одиночества в юношеском возрасте с помощью методов активного социально - психологического обучения.

15 Технологии профилактики лживого поведения у юношей и девушек.

16 Развитие смысловых ориентаций в раннем юношеском возрасте посредством психологического тренинга.

17 Игра как метод формирования ценностных ориентаций молодежи.

18 Технология коррекции агрессии в младшем школьном возрасте.

19 Технология коррекции эмоционально-волевых нарушений в младшем школьном возрасте.

20 Технология профилактики страхов в младшем школьном возрасте.

21 Технология формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

22 Технология формирования мотивации достижения у подростков.

23 МАСПО в профориентационной работе психолога.

24 МАСПО в работе с агрессивностью подростка.

25 Развитие креативности у подростков с помощью активных методов обучения.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-12	3 курс, Шестой семестр		Модуль 1: Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения.
ПК-10, ПК-12	3 курс, Шестой семестр		Модуль 2: Использование МАСПО в образовании.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014061)

ПК-10	4 курс, Седьмой семестр	Курсовая работа	Модуль 3: Технология ведения тренинга.
ПК-10, ПК-12	4 курс, Седьмой семестр	Курсовая работа	Модуль 4: Использование МАСПО в разных сферах деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика преподавания психологии в системе общего образования, Педагогика, Педагогическая психология, Социально-реабилитационные технологии.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Изучение внутреннего плана действий, Изучение психологической культуры личности, Информационные технологии в психологии, Методика преподавания психологии в системе общего образования, Основы профориентологии, Политическая психология, Практическая психология в образовании, Психология маркетинга и рекламы, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология управления.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014061)

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности традиционных, активных и инновационных технологий обучения, динамику развития группы, методы, способы, приемы работы в конфликтных ситуациях, может их интерпретировать результаты групповой работы; ориентируется в специфике использования методов активного социально-психологического обучения с учетом возраста, уровня развития личности участников тренинга и специфики профессиональной деятельности. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности традиционных, активных и инновационных технологий обучения, динамику развития группы, методы, способы, приемы работы в конфликтных ситуациях, может их интерпретировать результаты групповой работы; ориентируется в специфике использования методов активного социально-психологического обучения с учетом возраста, уровня развития личности участников тренинга и специфики профессиональной деятельности. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу, допускает при ответе 1-2 несущественных ошибки.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах групповой динамики, демонстрирует некоторые умения анализировать психологические проблемы участников группы, затрудняется при аргументации психологический поступков ведущего группы, дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры, слабо владеет навыками техник проведения методов активного социально-психологического обучения. . Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1. Раскрыть понятие «лекция». Охарактеризовать ее виды, структуру. Раскрыть критерии эффективности лекции.
2. Охарактеризовать проблемную лекцию, провести сравнительный анализ традиционной и проблемной лекции.
3. Разработать проблемную лекцию по повышению уровня психологической культуры населения

Модуль 2: Использование МАСПО в образовании

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061) Подготовлено в системе

1С:Университет (000014061)

современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1. Спроектировать и провести фрагмент психологического мероприятия в сфере образования.
2. Охарактеризуйте социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения,
3. Провести анализ тренинговых упражнений.

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1. Назовите активные методы социально-психологического обучения, используемые в просветительской деятельности среди населения.
2. Разработайте фрагмент психологического мероприятия по актуальным проблемам просветительской деятельности

Модуль 3: Технология ведения тренинга

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1. Охарактеризовать тренинг как метод активного социально-психологического обучения, его виды, цель и задачи.
2. Раскрыть специфику социально-психологического тренинга.
3. Раскрыть специфику тренинга личностного роста.
4. Проанализировать работу ведущего тренинга.

Модуль 4: Использование МАСПО в разных сферах деятельности

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

1. Раскрыть специфику тренинга делового общения.
2. Раскрыть специфику тренинга принятия решения в бизнесе.
3. Раскрыть специфику тренинга оценки и отбора персонала.
4. Раскрыть специфику тренинга продаж.

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1. Раскрыть специфику тренинга делового общения.
2. Раскрыть специфику тренинга принятия решения в бизнесе.
3. Раскрыть специфику тренинга оценки и отбора персонала.
4. Раскрыть специфику тренинга продаж.
5. Разработать просветительское мероприятие для населения "Актуальные психологические проблемы населения".

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-10, ПК-12)

1. Охарактеризовать предмет, цель и задачи курса «Методы активного социально-психологического обучения».
2. Охарактеризовать классификацию традиционных методов обучения.
3. Охарактеризовать интерактивные методы социально-психологического обучения.
4. Охарактеризовать методы психологического воздействия, привести примеры.
5. Раскрыть понятие «лекция». Охарактеризовать ее виды, структуру. Раскрыть критерии эффективности лекции.
6. Охарактеризовать проблемную лекцию, провести сравнительный анализ традиционной и проблемной лекции.
7. Охарактеризовать проблемный семинар, провести сравнительный анализ видов проблемного семинара.
8. Охарактеризовать лабораторное занятие, дать сравнительную характеристику лабораторного занятия, проводимого в традиционной форме и с использованием методов

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061) Подготовлено в системе

1С:Университет (000014061)

активного социально-психологического обучения.

9. Охарактеризовать тренинг как метод активного социально-психологического обучения, его виды, цель и задачи.

10. Раскрыть специфику социально-психологического тренинга.

11. Раскрыть специфику тренинга личностного роста.

12. Раскрыть специфику тренинга сенситивности.

13. Раскрыть специфику аутогенной тренировки.

14. Раскрыть специфику тренинга делового общения.

15. Раскрыть специфику тренинга продаж.

16. Раскрыть специфику тренинга принятия решения в бизнесе.

17. Раскрыть специфику тренинга оценки и отбора персонала.

18. Раскрыть специфику тренинга социальной адаптации безработных граждан¶

19. Раскрыть понятие "дискуссия". Охарактеризовать ее виды, структуру.

20. Охарактеризовать технологию проведения дискуссии.

21. Раскрыть понятие "бренсторминг". Охарактеризовать технологию проведения бренсторминга.

22. Охарактеризовать кейс-метод как метод активного социально-психологического обучения. Раскрыть виды кейс-метода.

23. Охарактеризовать ролевую игру как метод активного социально-психологического обучения.

24. Охарактеризовать деловую игру как метод активного социально-психологического обучения.

25. Охарактеризовать оргдеятельностную игру как метод активного социально-психологического обучения.

26. Вторым вопросом билета является решение практического задания.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014061)

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433007>

Дополнительная литература

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. — Москва : Академия, 2012. — 192 с. — Текст : непосредственный.
2. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - Москва : Академия, 2010. - 90 с. — Текст : непосредственный.
3. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е. А. Леванова, А. Г. Волошина, В. А. Плешаков и др. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 202 с. — Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> -Психологический словарь
2. <http://www.voppsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии»
3. <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/177-diagnostika->

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014061)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014061)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014061)

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.